

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- a. Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
- . Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
- a. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
- b. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Poulstrup Friskole og Børnehus
Adresse:	Poulstrup Skolevej 1-3
Tlf.:	71997103
E-mailadresse:	Info@poulstrupfri.net
Hjemmesideadresse:	www.Poulstrupfri.net

Åbningstider:	SFO, Børnehave/vuggestue: Man.-tors. 06.30 - 16.30, fre. 06.30-16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Fri grundskole, herunder Friskoleloven. Børnehave/vuggestue, herunder dagtilbudsloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	I skolen: Elever 0.kl – 10.kl. Vuggestuen/Børnehaven: ½ år – 6 år.	
Antal børn/unge/voksne:	I skolen er der ca 220 elever. I SFO'en er der ca. 85 elever. I Børnehaven er der 58 børn og i vuggestuen 15 børn.	
Aldersgruppe:	I skolen: Elever 0.kl – 10.kl. Børnehaven/vuggestue: ½ år – 6 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	På Poulstrup Friskole og Børnehus anvender vi bl.a.: Jan Tønnesvang: kvalificeret selvbestemmelse.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skolen rummer klasseværelser, gymnastiksal, billedkunst, fysiklokale, hjemkundskab, grupperum, møderum, forberedelseslokale, personalestue, aula, auditorium mm. Skolen har ligeledes adgang til hallen, som ligger ved siden af skolen. Ude har skolen en stor skolegård, skov, sportsplads og anvendelige kælderrum hvor bl.a. vores SFO har lokaler. SFO'en har egen bygning overfor skolen samt eget udeareal. Børnehuset som rummer både vuggestue og børnehave, har til huse i en tilbygning til skolen. Vuggestuen befinder sig i to store rum i Børnehuset. Børnehaven har de resterende 4 rum samt stort fællesareal, køkken og toiletter.	

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	I alt på Poulstrup Friskole og Børnehus, er vi 55 fastansatte. Fordelt på lærere, pædagoger, medhjælpere, pedeller/buschauffører, rengøringspersonale mm. Derudover har vi tilknyttet en ergoterapeut som også har til huse på skolen.
Dato for sidste revidering:	20/11-19

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Som studerende på Poulstrup Friskole og Børnehus vil det være givende at læse/opdatere sig på vores hjemmeside www.Poulstrupfri.net . Her kan der læses om vores målgruppe, pædagogisk praksis (herunder vores dagligdag), værdigrundlag samt vores samfundsmæssige opgaver (herunder kan vi henvise til lovgivning (Friskoleloven og dagtilbudsloven)
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten	Vi anvender didaktiske metoder til at tilrettelægge pædagogiske forløb og aktiviteter i praksis. Det gør praksis mere målrettet og mere overskueligt at dokumentere og evaluere ud fra. Vi støtter den studerende i at anvende

<p>herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>didaktiske metoder, til planlægningen af aktivitet. Således at den studerende beskæftiger sig med pædagogiske værktøjer, samt arbejder med evalueringsformer som bidrager til ny viden og erfaringer.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>På Poulstrup Friskole og Børnehus evaluerer vi løbende på både pædagogisk praksis, pædagogiske aktiviteter samt pædagogiske tiltag. Herunder benytter vi os meget af den nye evalueringsmetode som er udsendt af Hjørring Kommune, tiltænkt de nye læreplaner. Vi anser det for meget vigtigt, at den pædagogstuderende hele tiden reflekterer over egen praksis og hvordan den har indflydelse på børnene. Når vi reflekterer, gennemgår vi refleksionsspørgsmål som tager udgangspunkt i vores daglige praksis, her skal vi gerne komme med konkrete eksempler. Herefter vurderer og italesætter vi andre alternativer og mulige indgangsvinkler på samme praksis. Til det kan vi fx anvende tre perspektiver: "børnenes perspektiv", "forældrenes perspektiv" og de "fagprofessionelles perspektiv". De er med til at sikre, at vi bevarer fugleperspektivet i vores pædagogiske overvejelser. Ud fra disse overvejelser vurderer vi hvor vi skal ændre eller afprøve nyt, for hele tiden at udvikle os, når der er behov.</p> <p>Ligeledes har Hjørring kommune udviklet et selv evalueringsredskab, som sikrer os en systematisk evaluering.</p> <p>Indhold: Mål: Tiltag: Ansvarlig: Tegn: Opfølgning: Ansvarlig:</p>

		<p>Vi vil støtte den studerende i at afprøve samme metode til evaluerings- og dokumentationsformer.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I børnehuset har vi en måltidskultur, hvor børnene ikke snakker det første stykke tid, her sidder de i ro og mag og spiser den første rugbrødsmad, herefter må de hyggesnakke imens de spiser videre for tilsidst at snakke almindeligt. Det gør at alle børn får spist noget.</p> <p>Børnehuset har ikke en sukkerpolitik, det har Børnehus Bestyrelsen ikke ønsket. Dog får vuggestuebørn som udgangspunkt ikke sukker. Børnehavebørn må få sukker på deres havregrød om morgenen. Og der bages grovboller, hvorpå der lægges glasur ved børnefødselsdage. Enkelte gange om året får børnene en lille 2 kr. pose slik, det er til fastelavn og til jul.</p> <p>Vi arbejder ofte med sunde alternativer til madpakken og der laver vi inspiration til forældrene. Vi har ofte projekter, hvor børnene smager på anderledes frugter eller grøntsager.</p> <p>Vi har arbejdet med kroppen og hvad sund mad betyder for kroppen. Vi har også arbejdet med førstehjælp. Natostilling, hjerte lungeredning mm.</p> <p>Den studerende har rig mulighed for at tilrettelægge et sundhedsfremmende projekt.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		
<p>Modellen af: Jan tønnesvang, kvalificeret selvbestemmelse. Didaktisk: SMTTE-modeller, Him og HIPPES Relationsmodel, blomsten osv. Bogen: Barndomspædagogik i dagtilbud Kapitel 2 af Grethe Kragh Müller</p>		
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>		

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen finder som oftest sted 1½ time om ugen, Denne tid er skemalagt. Praktikvejlederen og den studerende aftaler fra gang til gang, hvad den kommende vejledning skal omhandle. Således kan både praktikvejleder og den studerende forberede sig. Inden hver praktikvejledning er det den studerendes ansvar at lave en dagsorden for vejledningen, og aflevere til praktikvejlederen minimum 2 dage før vejledning, så vejlederen har tid til at forberede sig.

Den studerendes portfolio inddrages ud fra de emner der vælges til praktikvejledningen.

Det er vigtigt for os som praktiksted, at den studerende får ejerskab for sin portfolio. Således at vi ikke er bestemmende/dikterende for indholdet, men derimod er motiverende og støttende, for den studerendes læring. Endvidere forventer vi at den studerende arbejder ud fra sine læring- og refleksionsark igennem hele praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål.

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan ..

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

professionsfaglig kommunikation,

kommunikere og samarbejde

På Poulstrup Friskole og Børnehus anvender vi anerkendende kommunikation, hvor der både er fokus på den verbale og nonverbale. Vi er imødekommende og aktiv lyttende

argumentation og samarbejde	professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>med empati, således understøtter vi bedst muligt samarbejdet mellem kolleger, forældre og andre relevante aktører.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring gennem dialog, sparring, spejling som omdannes til erfaringer samt vejledning i hvor der kan søges yderligere viden herom.</p>
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>Vi er meget bevidste om hvornår vi bevæger os til og fra de tre læringsrum, således understøtter vi børnenes og de unges udvikling og ikke mindst motivation.</p> <p>Vi tilrettelægger, såvidt muligt, undervisningen således at der er mulighed for differentiering. Vi har fokus på at skabe læringsrum hvor der kommer så mange læringsstile i spil som muligt.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring gennem dialog, sparring, spejling som omdannes til erfaringer samt vejledning i hvor der kan søges yderligere viden herom.</p>
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<p>Metode: Jan tønnesvang, kvalificeret selvbestemmelse.</p> <p>Didaktisk: SMTTE-modeller, Him og HIPPES Relationsmodel, blomsten osv.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<p>Gennem et samarbejde mellem lærere og skole fritidspædagoger er der mulighed for at planlægge differentierede læreprocesser, da dette ses som et samspil mellem de to tværprofessionelle professioner. Det er vigtigt at der er fokus på den faglige læring gennem inddragelse af æstetiske og kreative processer.</p> <p>Det er vigtigt at have for øje hvilken målgruppe man beskæftiger sig med, da der er stor forskel på om det er læringsprocessen eller det færdige produkt der er i fokus.</p>

omsorg, sundhedsfremme og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Her på Poulstrup Friskole er alle elever tildelt en trivselsgruppe, samt en trivsels voksen som de mødes i, og spiser sammen med hver dag i det store frikvarter. Således sikrer vi os at alle får spist. og at de får spist det mest hensigtsmæssige. Vi sikrer ligeledes at alle bliver set og hørt i mindre grupper på tværs af alder.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Her på Poulstrup Friskole er vi normeret således at de fleste læste timer er med to lærer eller en lærer og en pædagog. Således kan pædagogen gå ind og understøtte lærerens undervisning med pædagogiske aktiviteter, så vi sikrer os at alle har lige lærings- og udviklingsmuligheder. Derudover har vi et særligt tilbud som hedder kompetencecenteret. Her sidder der både faguddannede lærere og pædagoger som varetager elever med særlige behov. Der er her mulighed for ”en til en” undervisning, samt mulighed for andre læringsstile. Vi er derudover i et tæt samarbejde med PPR, så hvis vi behøver konsultativt sparring kan vi henvende os til dem. På Poulstrup Friskole har vi ligeledes tilknyttet en ergoterapeut, hvilket er utrolig givende for samarbejdet omkring barnet, at vi netop er en bred vifte af fagfolk.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikvejledningen findes sted 1-2 gange om ugen, efter behov, som er skemalagt. Praktikvejlederen i samarbejde den studerende aftaler gang for gang, hvad den kommende vejledning skal omhandle. Således kan både praktikvejleder og den studerende forberede sig. Den studerendes portfolio inddrages ud fra de emner der vælges til praktikvejledningen. Det er vigtigt for os som praktiksted, at den studerende får egenskab for sin portfolio. Således at vi ikke er bestemmende/dikterende for indhold, men derimod er motiverende og støttende, for den studerendes læring.		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>På Poulstrup Friskole og Børnehus er de organisatoriske rammer for både ledelse, medarbejdere og samarbejdspartnere tydelige. Man ved hvilke arbejdsopgaver man hver især står for, og hvem man går til ved yderligere sparring eller ved information som skal videregives.</p> <p>På Poulstrup Friskole og Børnehus har vi en ”flad organisationsstruktur”</p> <p>Vi kan understøtte den studerendes læring herom: Gennem viden om organisationens opbygning samt visualisering af organisationsdiagram.</p>
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	På Poulstrup Friskole og Børnehus arbejder vores lærer og skole-pædagoger i tætte teams, så der er rig mulighed for sparring samt planlægning og forventningsafstemningen herom.
praktikstedets organisation i forhold	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets	Den studerende kan med fordel anvende interview, til at analysere og vurdere vores tværprofessionelle samarbejde på Poulstrup Friskole og Børnehus.

til tværprofessionelt samarbejde,	tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	På Poulstrup Friskole og Børnehus ser vi det yderst spændende at arbejde med eksperimenterende tiltag samt innovation, når blot man har gjort sig faglige overvejelser herom.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På Poulstrup Friskole og Børnehus dokumenterer vi meget gennem billeder og udstillinger. Billederne bliver bl.a. lagt på vores hjemmeside samt FB-side med små beskrivende tekster. Vi udstiller ofte produkter fra emneuger og andre kreative fag. Dette er med til at motivere eleverne i læringsprocessen. Vi har ligeledes anvendt trivselsundersøgelse. Vi evaluerer løbende i vores teams, såsom formative- og summative evalueringer. Således vi kan samarbejde om det fælles mål, ud fra samme målsætning.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Vi forventer at UCN tildeler førstehjælpkursus til de studerende.

Praktikvejledning i 3. praktik

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler.
- Folkeskoleloven.
- J.C. Ry Nielsen og Morten Ry, Anderledes tanker om Leavitt – en klassiker i ny belysning.
- Jan Tønnesvang, 2015. skole- og fritidspædagogik 1. udgave.
- Andy Højholdt 2016. Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis. 2. udgave.

- Peter Holdt Christensen, 2012. Samarbejde mellem mennesker i organisationen.
- Ebbe Kromann-Andersen, 2012. Innovation i Skolen.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen findes sted 1-2 gange om ugen, som er skemalagt. Praktikvejlederen i samarbejde den studerende, aftaler gang for gang, hvad den kommende vejledning skal omhandle. Således kan både praktikvejleder og den studerende forberede sig.

Den studerendes portfolio inddrages ud fra de emner der vælges til praktikvejledningen.

Det er vigtigt for os som praktiksted, at den studerende får egenskab for sin portfolio. Således at vi ikke er bestemmende/dikterende for indhold, men derimod er motiverende og støttende, for den studerendes læring.