



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Poulstrup Friskole & Børnehus

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	17
5. RESULTATKVALITET	22
5.1 Sprogvurdering 3-6	22
5.2 Dialog	24
5.3 Barnets perspektiv	25
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS - 3 observation udført den 04.10.2022

ECERS - 3 observation udført den 10.10.2022

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført den 31.10.2023 klokken 9.00 - 11.00

Anmeldt tilsyn udført den 07.05.2024 klokken 9.00 - 11.00

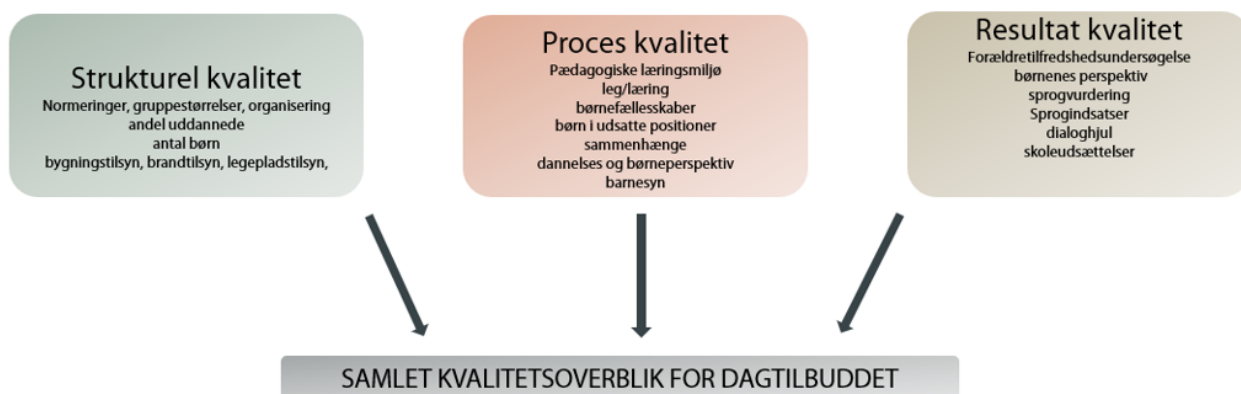
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har Myretuen, hvor de børn der kommer fra vuggestuen og dagplejere af går. Årgang Lidt årgang 2020 børn, samt nye 2021 børn. Stuerne Larverne og Brumbasserne består af børn årgang 2019 og 2020 børn Stuen Sommerfuglene er ældste gruppen, som er et enkelt årgang 2017 barn og resten er årgang 2018 børn
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Måske ændrer vi det efter sommerferien, fordi vores mellemgruppe ikke er så stor. Så bliver de aldersopdelt på alle stuer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har ikke en bygningsgennemgang
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Børnehuset er en nyere tilbygning til skolen, så der er ikke behov, men vuggestuen ønsker sig mere uderum under tag, til når børnene sover ude i deres krybber.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste legeplads inspektion d. 27. sep. 2023 Der var lidt småting som alle er udbedret. Under vuggestuens gynger trænger der til mere faldsand, i første omgang har vi sørget for at rive faldsandet ind under gyngerne og der kommer nyt i snart, da vi arbejder for at få 2 nye gynger på vores legeplads ud mod vejen. Vi har fået etableret 2 store bålhytter på denne legeplads på hver 49 kvadratmeter, disse har vi fået godkendt i brugtagningstilladelse til fra Hjørring kommune.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Efter de to bålhytter er kommet op, er vi i gang med at forlænge hegn ind mod institutionen, fordi der er vinkler som kan være svære at overskue, nu hvor de to hytter er kommet op.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandtilsyn foretaget af Thomas Dybro Andersen fra Nordjyllands beredskab d. 1. september 2023. Der blev anbefalet at der i køkkenet etablere supplerende brandslukningsmateriel i form af brandtæppe eller slukker. Vi har fået en slukker sat op, ellers ingen anmærkninger.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er udgange direkte ud fra alle stuerne, hvilket er en kæmpe fordel, hvis uheldet er ude.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1,1	
	Seminarieudd. pædagog	8,84	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	9	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Ja vi har opdateret vores sygefraværspolitik, så der er omsorgssamtaler første gang, ved 3 gange sygedage indenfor 90 dage.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Desværre har vores AMR for nylig sagt op, så vi skal have valgt en ny i huset.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ikke noget der bliver brugt ret ofte, da alle medarbejdere i forvejen har 1 times forberedelse om ugen. Men vores tillidsrepræsentant aftaler med stuen, om de kan gå fra ved behov, inden for arbejdstiden. Også fordi de er få børn på den stue, pt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Det gør der ved behov.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Vores skoleleder plejer at stå for MUS samtaler, men da han har haft længere sygdomsforløb, gennem de sidste 5 år, og nu desværre er død af sin modernærke kræft. Så er det gået ud over fastlagte MUS samtaler. Jeg har dog som afdelingsleder haft fokus på at tage samtaler med personalet efter behov. Men det kan helt sikkert blive bedre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har haft en fin økonomi gennem de sidste år. Jeg er dog spændt på, hvordan det bliver når vores minimumsnormeringer træder i kraft. Især hvis vi kommer til at opleve længerevarende sygdomsforløb oveni
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der arbejdes med "Den sunde madpakke" og generel viden om sund kost på stuerne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Vores børn har madpakke med hjemmefra hver dag. Vi giver formiddagsmad og eftermiddagsmaden, som ofte er rugbrød, frugt og eller grøntsager.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Nogle børn får for meget usundt med i madpakken, som gør at barnet ikke får spist det sunde, her tager vi en snak med forældrene, hvis vi vurderer det er et problem.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi tog alle førstehjælpskursus i 2022 og skal på vores pædagogiske dag d. 15. marts 2024 tage det fulde kursus igen. Vi har gjort det til en systematisk opgave.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Især efter Corona, er vi blevet ekstra bevidste om betydningen af hygiejne rutinerne. Et emne der er vigtigt at tage op løbende,
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Som før skrevet, så er det et relevant at tage op løbende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Svar	Bemærkning
------	------------

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	I år har vi udsat 2 drenge, den ene fordi han kommer fra et andet land og så har han fødselsdag, den sidste dag på året.
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Normering: Efter sommerferien deles grupperne op i årgange.

Fysiske rammer: Vuggestuen ønsker stadig mere uderum under tag, men det er der ikke fokus på lige nu. Da fokus er på at få etableret yderligere legeplads ved bålhytterne, dette vil også være til gavn for vuggestuen, for som det er nu bliver deres børn forstyrret af legende børn når de skal sove til middag.

Medarbejdere: Vi har fokus på sygefravær, som har været højt siden Corona. Vi afholder omsorgssamtaler efter få dages fravær.

Førstehjælpskursus: Vi gennemførte fuldt førstehjælpskursus d. 15. marts 2024

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Overordnet set er der mange fine elementer omkring børnenes alsidige personlige udvikling, som der er taget højde for i læringsmiljøet, og børnene bliver generelt mødt positivt og individuelt. Der ses både i rutiner og leg læringsinteraktioner med alle børn i alle aldre.

Nogle af de opmærksomheder der kan være er særligt i forhold til at understøtte børnenes oplevelse af at være i interaktion med andre børn samt om de forventninger der indirekte stilles til børnene, er passende. (fx i forhold til oprydning, håndtere trængsel, konflikter m.v.)

Derudover er der nogle mere praktiske elementer i forhold til hygiejne og sundhedsrelaterede aspekter.

Social udvikling

resultater

I forhold til social udvikling er der mange fine elementer som fx at der er mulighed for at deltage i både aktive og stille lege, der er forskellige typer lege m.v. så alle børn kan finde noget at lave. De forskellige typer af lege har dog også indflydelse på, hvilke typer interaktioner og fællesskaber børnene indgår i. Personalet danner overordnet en positiv ramme omkring børnenes sociale udvikling og er varme, høflige og interesserede – der er dog enkelte momenter hvor en lidt tættere vejledning kunne være hjælpsom for nogle børn i forhold til interaktion med jævnaldrende og fælles rutiner som fx oprydning – i fh.t. hvordan de kommer til syne i fællesskabet.

Kommunikation og sprog

resultater

Det verbale sprog sammen med børnene er af god kvalitet. Der tales meget, præcist og specifikt med børnene. Der er både opmærksomhed på at tilbyde ordforråd og lade børnene selv bruge ord og deltage i samtale, som personalet viser interesse for.

Nogle af de sproglige aspekter der kan være en opmærksomhed omkring, hvis det ønskes at arbejde med det sproglige miljø er

- Verbal leg: hvor der bruges lyde, rytme, fjolles med ord og lyde, både med de helt små som ikke bruger ord endnu og med de større, hvor der laves sjov med sproget
- Materialer påvirker ordforråd: bredde og variation i materialerne påvirker hvad der tales om og her kan der med fordel ses på, hvilke legemuligheder der er til rådighed, hvis det ønskes at udvide ordforrådet
- Der kan generelt være en opmærksomhed på det mere subtile som 'mimik, kropssprog og lyde, med henblik på at de mindre verbale børn også får adgang til samtaler med andre børn og personalet
- Mange af børnene vil gerne være med til at læse og her kan en lille ting som at placere sig, så der er plads omkring læsning til de børn der gerne vil være med gøre en forskel – både i

forhold til at mindske uro og give mere rum for børnenes aktive involvering

- Der ses ikke så meget af de understøttende sprog strategier som musik, krea og lignende, hvor børnene selv kan udtrykke sig, kan lege med rytme, med billedlige udtryk m.v

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er mange gode eksempler på praksis omkring krop, sanser og bevægelse som er indlejrede i hverdagen og indretningens muligheder og personalet er gode til at bruge de muligheder der opstår fx under rutiner til at inddrage børnene aktivt og skabe læringsinteraktioner.

Nogle af de opmærksomheder der kan være omkring krop, sanser og bevægelse er:

- Arbejde med at udvikle færdigheder – det kan fx være hjælpe de mindre med at gå, opmuntre til og deltage i lege grovmotorisk, dans og bevægelse
- Børns indbyrdes interaktioner i forhold til at vejlede omkring hensigtsmæssig fysisk interaktion udover blot at stoppe negativ interaktion

Natur, udeliv og science

resultater

Der er generelt ikke mange materialer på stuen der relaterer til natur / udeliv og science og dermed er det ikke noget der fylder så meget under observationen. I og med personalet bruger meget sprog relateret til fx matematik, kunne det dog tyde på at med større bredde i materialerne, kunne dette tema let få fylde.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er nogle materialer som understøtter kultur, æstetisk og fællesskab, men det kunne overvejes at supplere med materialer indenfor mangfoldighed, krea og musik, så der er alderssvarende materialer til de repræsenterede aldersgrupper.

Der er gode pædagogiske rammer for temaet, så det er overvejende materialer samt børnenes indbyrdes interaktioner, der kan være en opmærksomhed på

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Det ses at der er gjort forsøg på at skabe gode legeområder og rutiner til børnene, men der mangler de sidste detaljer med fx rekvisitter som gør det let for børnene at lege. De samme børn kommer lidt til at gå igen i mange småkonflikter med deres jævnaldrende. Personalet har gode færdigheder i at støtte børnene i deres alsidige personlige udvikling, men organiseringen og rammerne arbejder lidt imod dette.

Social udvikling

resultater

I forhold til børnenes sociale udvikling kan der, hvis det ønskes at udvikle dette område, især tænkes i hvordan børnenes miljø er organiseret både fysisk og med materialer, men også i forhold til hvordan personalet understøtter børnenes indbyrdes interaktioner.

Både kan en anden organisering af det fysiske miljø give børnene bedre mulighed for forskellige erfaringer og fordybde lege, men det kan også minimere negative interaktioner mellem børnene. Ligeledes kan en anden organisering af personalet med henblik på at cirkulere, besøge børnene i deres leg og understøtte at børnene lærer at håndtere problemer med kommunikation, være med til at understøtte børnenes fællesskab

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet har egentlig et godt og præcist sprogbrug verbalt og der er mange fine samtaler med børnene, hvor børnene også får lov til at være deltagende og bidrage - men det er varierende over dagen i hvor høj grad det kommer børnene til gode. Derudover kan der være en opmærksomhed på de understøttende sprogstrategier som handler om at arbejde med kropssprog, musik, billedsprog etc. og at hjælpe børnene med den sociale kommunikation med hinanden.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Børnene har på observationsdagen adgang til områder hvor der er mulighed for at kunne bevæge sig frit både inde og ude, men der ses ikke et mere målrettet arbejde med krop, sanser og bevægelse, hverken i de daglige rutiner og vejledningen heri eller i de læringsaktiviteter der er til rådighed. Nogle af de ting der kan være opmærksomhed på er:

- Alsidig stimulering af grovmotorik
- Mulighed for at udtrykke sig med kroppen gennem dans og bevægelse
- Lave forskellige lege og aktiviteter der har et højt aktivitetsniveau
- Anvende de muligheder der ligger i de daglige rutiner, fx toiletbesøg og garderobe for at tale om og forholde sig til kroppen

Natur, udeliv og science

resultater

Der er primært opmærksomhed på natur / udeliv / science i form af ophold ude og samtaler om naturlige fund og i mindre grad aktiviteter som er relateret til materialer, lege eller vokseninitierede oplevelser. Hvis der ønskes arbejdet yderligere med temaet, kan det fx være gennem materialer både til leg, i udstillingen, bøger og redskaber der kan bruges til indsamling og undersøgelse af naturlige forekomster.

Ligeledes kan der stilles materialer til rådighed til sandleg, så børnene herigennem har mulighed for at eksperimentere.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Ønskes det at arbejde videre med dette tema, kan det overvejes at se på følgende:

- Organisering med henblik på at give bedre muligheder for at fordybe sig i leg
- Fleksibilitet omkring rutiner for at mindske trængsel
- Understøtte børns mulighed for at arbejde med eget udtryk gennem fx krea, musik, bevægelse
- Samle og organisere rolleleg.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn den 31.10. 2023

VUGGESTUEN:

Udviklingsområder fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Vi har arbejdet med vores tilbagemelding af udviklingspunkter, ved at gennemgå vores tilbagemelding flere gange i løbet af året. På den måde bevarer vi fokus på punkterne, og får talt om, hvor vi er nu, og hvad vi gerne vil forbedre.

Hvordan har i arbejdet med disse udviklingspunkter

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har især haft fokus på udviklingspunkterne fra sidste tilsyn, og løbende evalueret på dem.

Vi har løbende møder hver 14. dag, hvor vi

udover arbejdet med udviklingspunkter også anvender dialog redskabet KVAL-id

Vi udvælger et undertema, som vi ønsker at arbejde med. Herefter bruger vi aktionslæring og de arbejds gange/opgaver, der er knyttet til det. Det betyder at vi har fire hovedopgaver i forbindelse med KVAL-id. De fire hovedopgaver er: Dialog, undersøgelse af praksis, aktion og evaluering. Gennem dette redskab bliver vi klogere på hvad vi gør i praksis

og om der er ændringer, der vil gøre os endnu bedre.

BØRNEHAVEN:

Udviklingsområder fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

1. Brug for at gøre vores læringsmiljøer på stuerne og i alrummet mere tydelige for børnene, så de bliver inspireret til at lege i de forskellige områder. Der skal ligeledes være større organisering af lege og der skal være nok af samme legetøj, fordi børn ofte vælger legetøj magen til det de andre leger med, hvilket kan gøre, at de unødigt kommer op og toppes om det samme legetøj.
2. Ved konflikthåndtering har vores børn brug for at lære, hvordan de kan forhandle, udskyde behov, løse problemer m.v. med kommunikation. Der er en tendens til at personalet overser en del af børnenes nonverbale signaler både i den større gruppe og når børnene leger.
3. Legeplads på en ene side er mangelfuld i forhold til legeredskaber.
4. Vi skal blive bedre til at samtale med børnene også når vi er ude på legepladsen, for her er den mere mangelfuld.
5. Da der leger børn i garderoberne, kan det være svært at for pædagogerne at have visuelt tilsyn der.
6. Vi skal være obs på der er mange børn der løber rundt med legetøj i munden.

Hvordan har i arbejdet med disse udviklingspunkter

1. Vi har, siden sidste tilsyn, været meget bevidste om at gøre vores læringsmiljøer og materialer mere synlige for børnene, så de ved hvilken leg der kan leges der. Det er især vores stuer der er blevet opgraderet. Vores alrum skal vi fortsat arbejde målrettet med, da al legetøjet let forsvinder fra området. Derfor tager vi først forskelligt legetøj frem, når de kan lege der. Optimalt set, er der noget at arbejde videre med, så legetøjet er med til at inspirere til mere selvvalgte lege. Vi har købt meget af ensartet legetøj, for at undgå konflikter pga dette.
2. Vi øver konflikthåndtering ved at italesætte det vi selv gør og oplever. Vi italesætter og hjælper med at sætte ord på børnenes følelser og intentioner. Vi øver, vente på tur, stå frem, lytte osv.
3. Vi har i længere tid, været i gang med at planlægge legeplads på den mangelfulde side, især fordi vi er mest derovre, fordi vi ikke forstyrrer vuggestuebørnenes lur over middag. Pt. Er vi i gang med at søge byggetilladelse til 2 ret store bålhytter.
4. Vi har i nogle måneder, afprøvet forskellige roller på legepladsen, udarbejdet af vores studerende, som også observerede, at der ikke blev interageret nær så meget mellem barn-voksen når vi er ude på legepladsen. Pædagogerne har netop lige givet tilbagemeldinger på projektet, så det bliver spændende at se, hvilket resultat den studerende kommer frem til, og hvilken betydning det har for vores børn.
5. Vi har prøvet, så vidt muligt at have spændende aktiviteter på stuerne eller sat aktiviteter i gang ude i alrummet, så børnene ikke kommer til at lege i garderoberne. Da tilsynet blev lavet, rendte der åbenbart en del børn rundt med legetøj i munden. Det har vi ikke været særlig opmærksomme på, så det vil vi være fremover. Især af sundhedsfremmende grunde.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har arbejdet systematisk med KVAL-id, her har vi taget afsæt i materialet og de dialoger der udspringer heraf. Vi vælger et undertema og bruger herefter de fire hovedopgaver: Dialog, undersøgelse af praksis, aktion og evaluering.

Tilsynsførende skriver her:

Anmeldt tilsyn den 31.10. 2023

Noter fra tilsynet:

Vuggestuen:

Vuggestuen har brugt mange resurser på at gennemgå ITERS rapporten og dertilhørende indsatser med nyt personale i vuggestuen. Dette for at sikre at alle har samme mål.

Der har været fokus på sprog i vuggestuen. De har et samarbejde med Hjørring bibliotek om SPROGKUFFERTEN. Dette arbejde har været givtigt og fortsætter.

Vuggestuen har lavet et projekt "Hjemmeside". Projektet består af en billedvæg med billeder af det enkeltes barns forældre. Ligeledes er "Barnets bog" genopstået. Dette giver muligheder for gode samtaler med børnene.

På tilsynet har vi talt om at "Åbne cafeen" og gøre klar til leg inden børnene efterlyser det. Dette er en oplagt måde at modtage barnet og lette overgangen fra hjem til institution.

Børnehaven:

I børnehaven har der været fokus på læringsmiljøer og hvordan medarbejderne tager ansvar for etablering af disse.

Hvor der tidligere har været procedure for at medarbejderne skiftede stue og /eller samarbejdspartnere hvert år har man ændret dette. Nu er det børnene der skifter stue, for på den måde at sikre at personalet har ansvar for de læringsmiljøer der er på deres stue.

Der har i børnehaven været et fokus på børn der vil putte legetøj i munden. Dette er fortsat et fokuspunkt men ikke en del af det kommende tilsyn.

Der arbejdes videre med:

Vuggestuen:

Vuggestuen vil arbejde videre med tydelige afgrænsede læringsmiljøer der passer til den aktuelle børnegruppens alder og udvikling.

Ligeledes vil de forsætte med at fordybe sig i sprog.

Børnehaven:

Gode læringsmiljøer på stuerne, samt få inkluderet alrummet.

Hjælpe børnene med at blive bedre til at konflikthåndtere og sætte ord på følelser.

Etablering af bålhytter. Håbet er at dette er igangsat senest foråret 2024

Organisering så det understøtter dialogen med vores børn, også på legepladsen. Dette skal ske via klart definerede roller, så alle ved hvem der er omsorgsperson, fordybelsesvoksen, praktisk voksen/indevoksen. Rollerne er med til at sikre, at ingen går tilbage til gamle vaner.

Fokus på at børn ikke går med legetøj i munden, samt leger uset i garderoben, er fortsat et fokuspunkt.

Børnehuset på Poulstrup Friskole arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten og ITERS-rapporten via aktionslæringer. Det fremgår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vuggestuen har arbejdet en del med sproget siden sidste tilsyn. Der er blevet taget godt imod arbejdet med en hjemmeside, dvs. opslag og billeder på stuen over hvert enkelt barn.

Vuggestuen har ændret løbende på stuens indretning, fået erfaring med at det virker rigtig godt, i forhold til at, børnene viser større interesse for legeområdet, især de første 14 dage. Derfor flytter de jævnligt rundt.

Siden vores tilsyn, er vi blevet bevidste om, at sidde midt på gulvet når vi læser højt for børnene, for så kan flere børn være med. Nogle står foran, andre lidt bagved og ligeledes står der børn ved siden af.

Vi har haft større fokus på at bruge instrumenter og har dem til rådighed på stuen. Vi har inden for det sidste halve år også haft stor fokus på kreative aktiviteter.

Vi ville også afprøve "Åbne cafe" Dvs. sætte nogle ting frem på stue nummer to for at motivere børnene til noget fælles tredje. Det har bare vist sig, at så snart vi åbner op til stue nummer to om morgenen, styrer børnene straks derind og tager legetøj frem. Så det har ikke givet mening at finde noget frem endnu. For de par gange vi har afprøvet det, ville de hellere lege med det, de selv vælger.

Børnehaven har fået etableret nogle rigtig gode læringsmiljøer, både på stuerne og i alrummet. Vi har især haft fokus på at inddelle rummene i flere små rum. Samtidig med gav vores sidste tilsyn os et indblik i, at det ikke var tydeligt for børnene, hvad de kunne lege hvor. Derfor har vi gjort de fysiske læringsmiljøer mere tydelige, i form af tegninger, billeder mm. Dog har vi også bibeholdt et rum i alrummet uden billeder og andet, fordi der også er børn, der har svært ved at rumme for mange stimuli.

Vi prøver at have nok legetøj til rådighed af samme slags, så børnene kan få en god leg i gang, men det er svært fordi legetøjet forsvinder andre steder hen, fordi børnene flytter det.

Vi har også arbejdet videre med at de "definerede roller" på legepladsen, det skal der helt sikkert arbejdes videre med, fordi vi nemt falder tilbage i gamle roller.

Vi har startet et samarbejde op med U.C.N. omkring legemiljøer, hvordan vi optimerer, forslag til lege, hvordan gør vi det spændende og attraktivt for børnene at deltage, hvem skal gøre det hvornår, osv.. Vi har indtil nu fået en del input og har møde igen her først i maj. mdr.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vuggestuen: Vi er blevet bedre til at inddelle vuggestuebørnene i mindre grupper, og det er især aktuelt nu, hvor børnene ofte begynder når de er 9-10 mdr. gamle, grundet den nye barselsorlov, som gør de begynder før. Ingen tvivl om at de mindre børn, kræver mere en' til en' voksen. Men de små grupper tilgodeser også de lidt ældre børn, som lettere kan fordybe sig i legene.

Vuggestue børnene nyder rigtig godt af "hjemmesiderne", de viser stolt deres side frem, og der bliver samtale med børnene om, hvem der er på billederne. De giver tryghed.

Børnehaven: Det har helt sikkert været med til at optimere børnenes mulighed for gode lege i mindre grupper, at vi har fået de mange små læringsrum. Det gør at børnene ikke på samme måde bliver forstyrret.

De to bålhytter blev færdige i januar mdr. 2024, og de giver os mange muligheder for at bruge uderummet mere, idet vi kan spise ude selvom det regner. Det at vi har fået 2 hytter giver mulighed for at lave forskellige legeaktiviteter og lege i mindre grupper. Vi oplever ofte at nogle børn sidder i hytterne og leger med gravemaskiner og sten.

Vi arbejder målrettet på at få etableret en legeplads ovre ved bålhytterne, pt. søger vi forskellige fonde om hjælp dertil. Indtil videre har vi fået tilsagn om 50.000kr. Vi skulle gerne op på at få lidt flere penge inden vi kan igangsætte vores legeplads projekt.

Der er ingen tvivl om, at det samarbejde vi har med U.C.N. og de forslag der kommer frem, om hvordan vi kan fokusere på børnenes nysgerrighed og lyst til at være deltagere, vil få stor betydning for børnegruppen, når vi får det rigtig implementeret.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 07.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	60%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	57%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

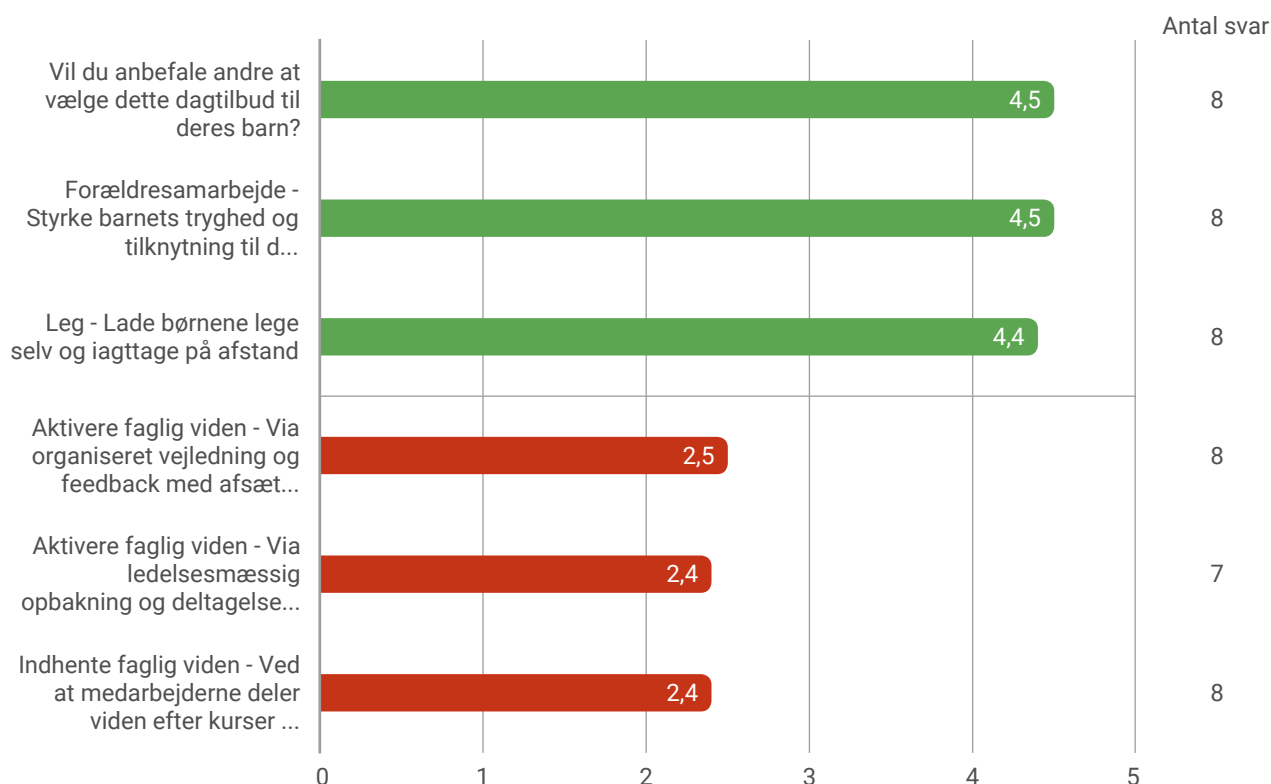
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,9
Fokusområder	4,3	3,6
De seks læreplanstemaer	4,0	4,0
Faglig ledelse	3,6	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

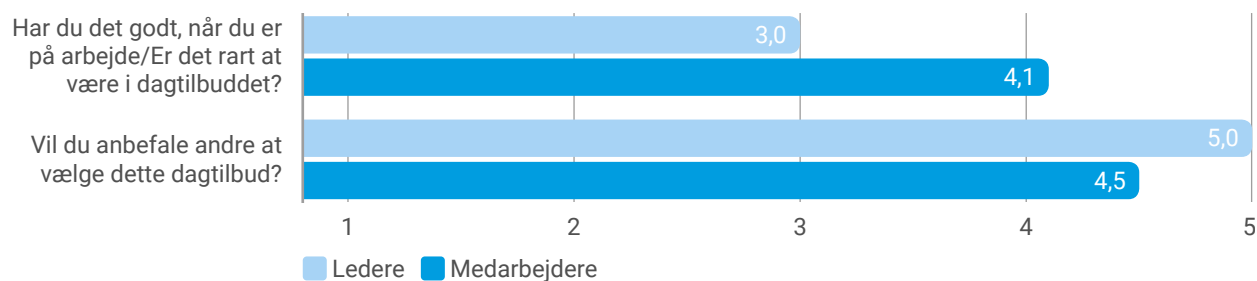


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

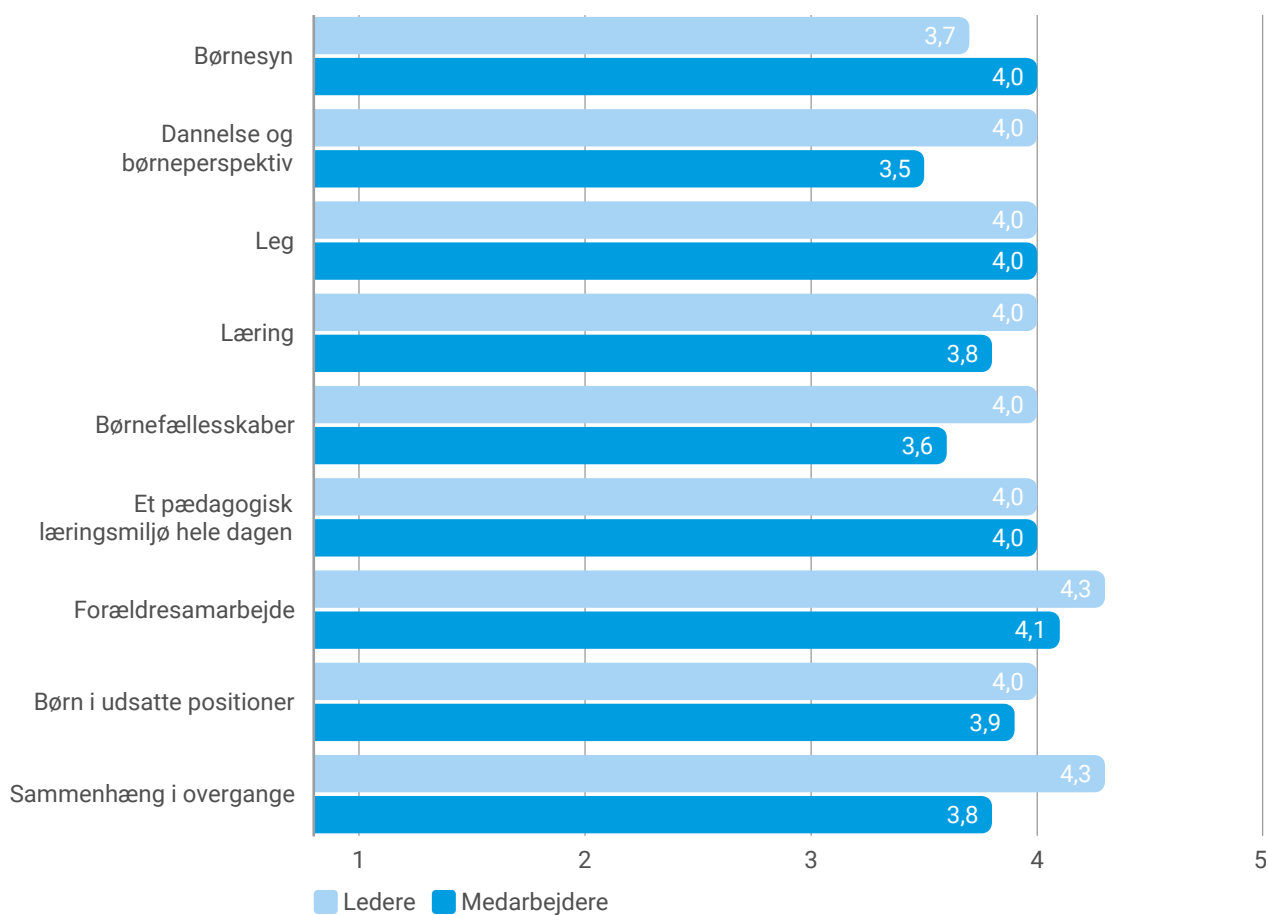
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

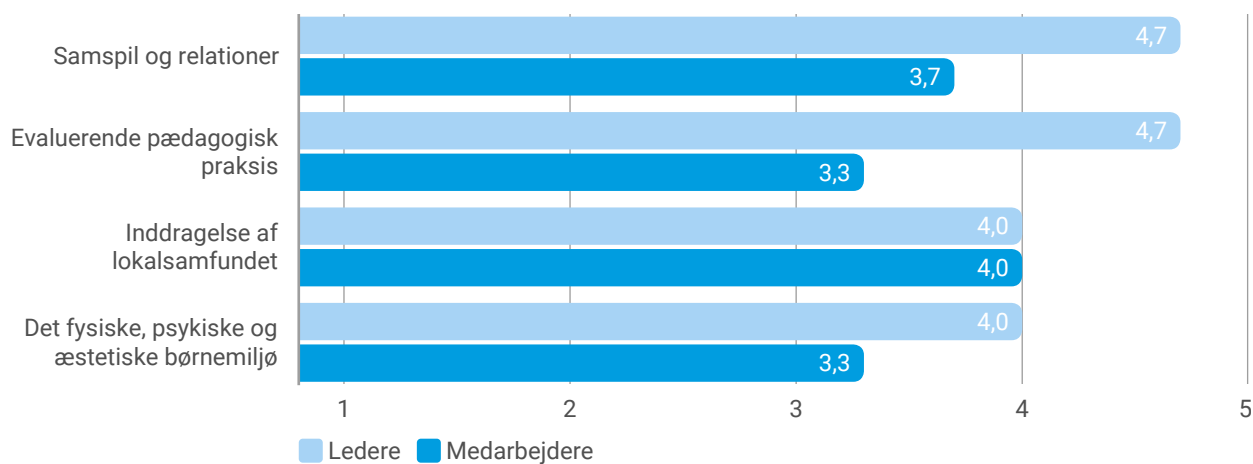
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

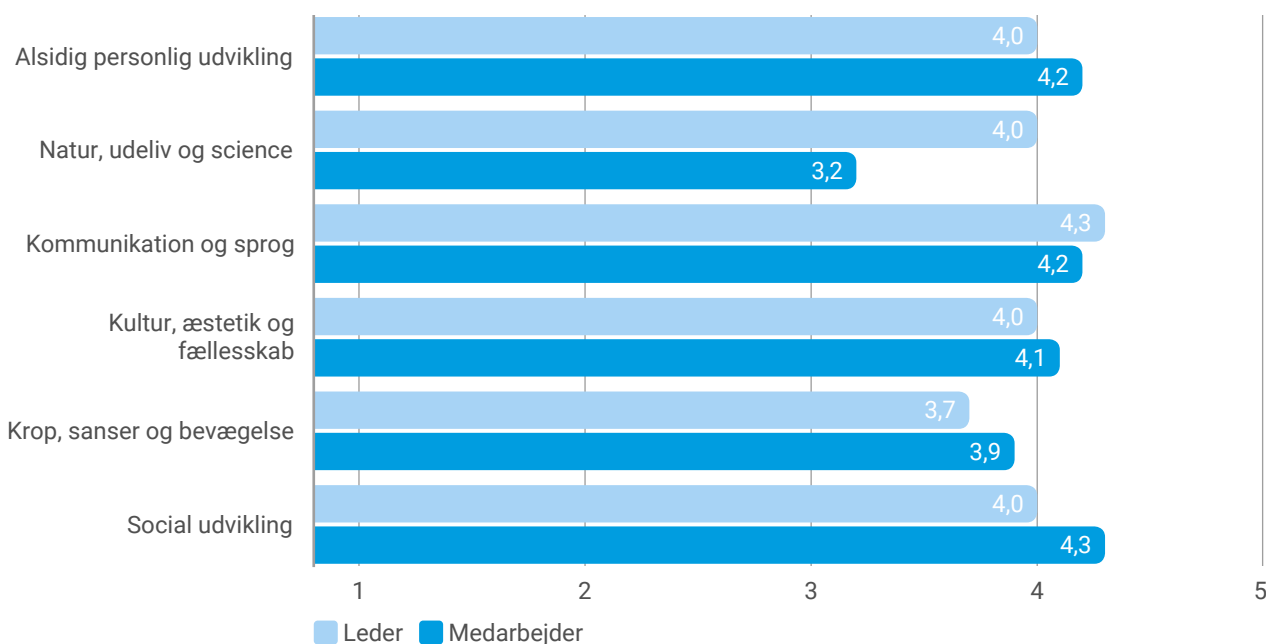
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

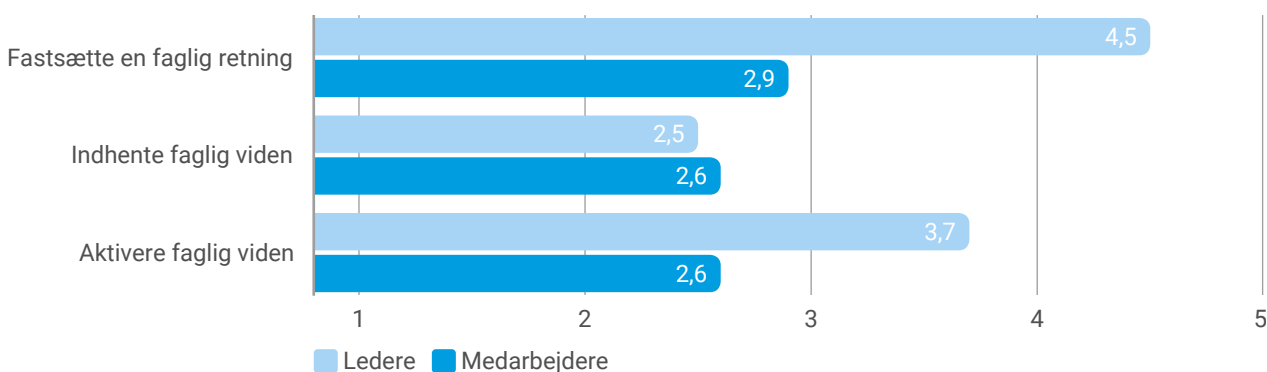
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg kan fuldstændig genkende de svar der er givet, vi har siden august mdr. 2024 ikke haft vores skoleleder tilknyttet, grundet svær sygdom og senere død. Os i ledelsen det være sig den konstituerede skoleleder, SFO leder og jeg som afdelingsleder for Børnehuset, har haft andre opgaver tilknyttet, og har det stadig resten af skoleåret. Jeg har udover min afdelingsleder rolle, også haft medansvar for skolens økonomi, samt været den der har haft adgang til bank og underskrivelse af samtlige indkøb.

Det har haft den konsekvens, at jeg ikke har haft ret mange vagter i Børnehuset, og ikke haft tid nok til at kunne informere og sparre nok med personalet. Så jeg forstår til fulde personalets manglende ledelsesmæssige opbakning, opfølgning, feedback mv.

Vi har alle gennem de sidste 5 år, været en del af mange uforudsete ændringer, i forbindelse med Kristians sygdom. Alt personale, ikke mindst personalet i Børnehuset, har også påtaget sig ekstra opgaver, for at få kabalen til at gå op. For at holde gang i vores KVAL-id møder hver 14. dag, har personalet selv skiftes til at holde det, og så efterfølgende refereret til mig.

Trods udfordringerne, har Børnehuset fungeret super godt, personalet har på bedste vis, sørget for planlægning og udførelse af en god hverdag for børnene. Men der er ingen tvivl om, at der fremadrettet skal tages fat på, at aktivere faglig viden, større feed back, ledelsesmæssig opbakning og opfølgning på aktionslæring.

Vi søger ny afdelingsleder fra august måned 2024 af, da jeg har valgt at stoppe som afdelingsleder. Jeg bliver stadig i huset, og kan i det omfang det ønskes, støtte og hjælpe den nye i gang. Fx ved at lade den nye afdelingsleder have mange timer på gulvet den første måneds tid, for at lære børn, forældre og personale godt at kende, inden han/hun overtager de skriftlige opgaver. Jeg håber, jeg kan være med til at det bliver en god overgang for alle.

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

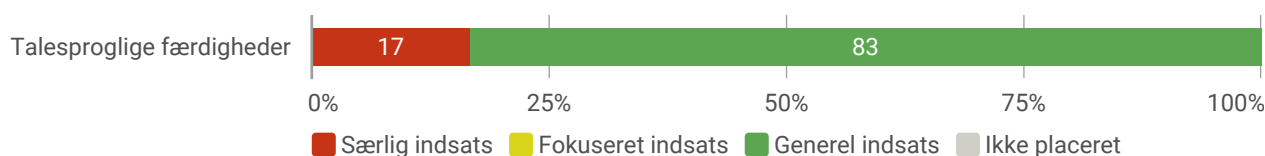
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (1)	0%	80% (4)	0%
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	0%	80% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

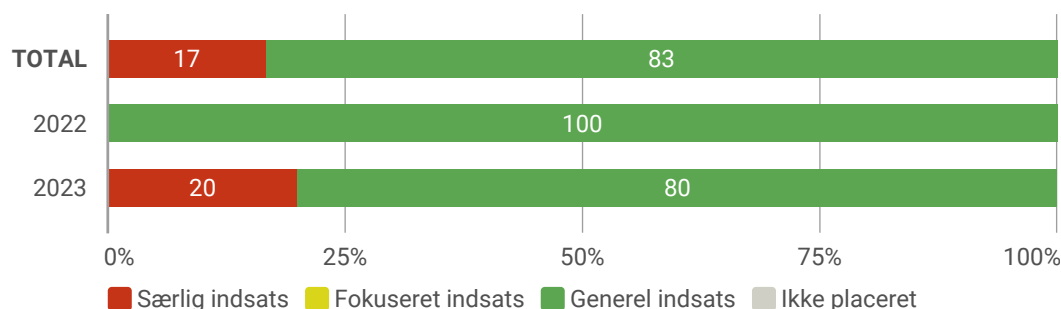
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



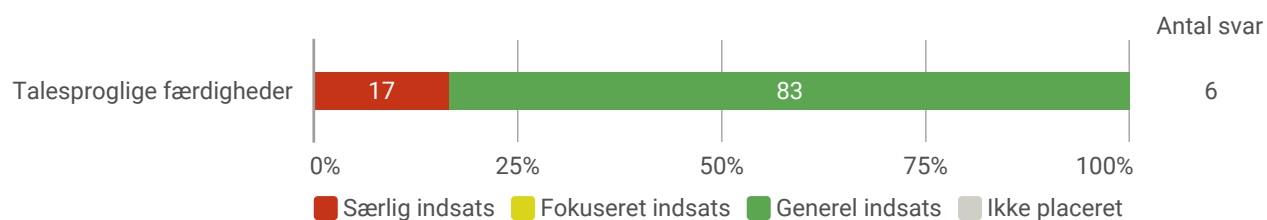
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

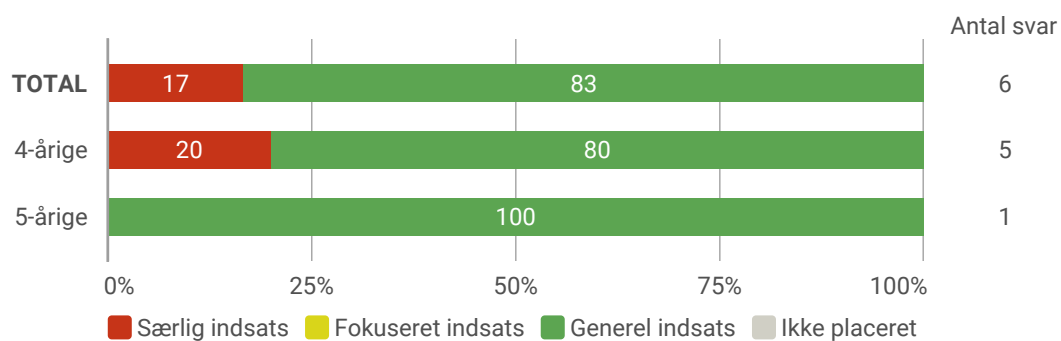
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



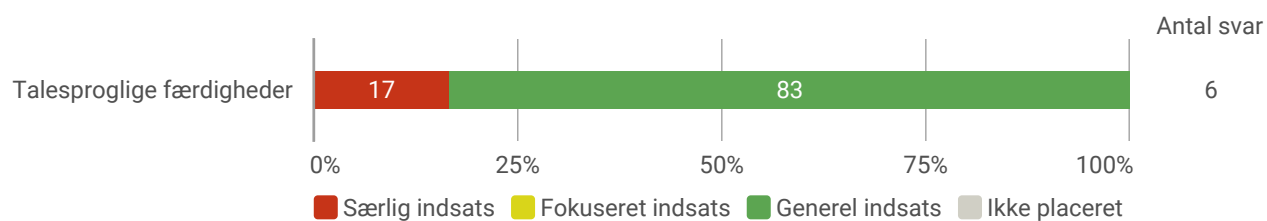
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

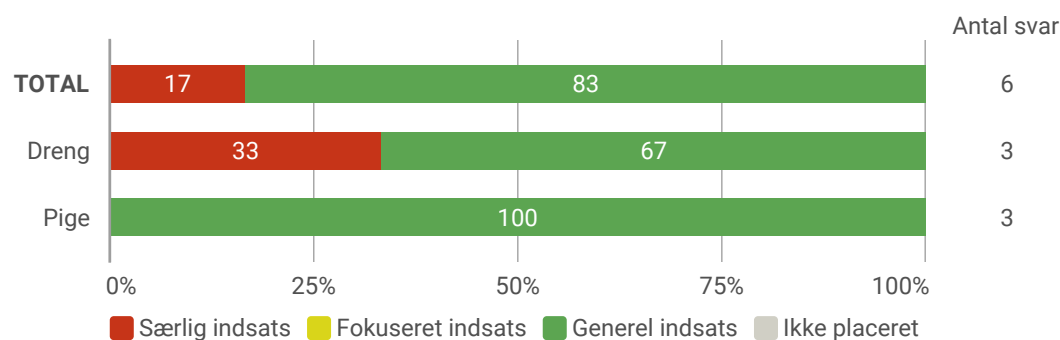
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

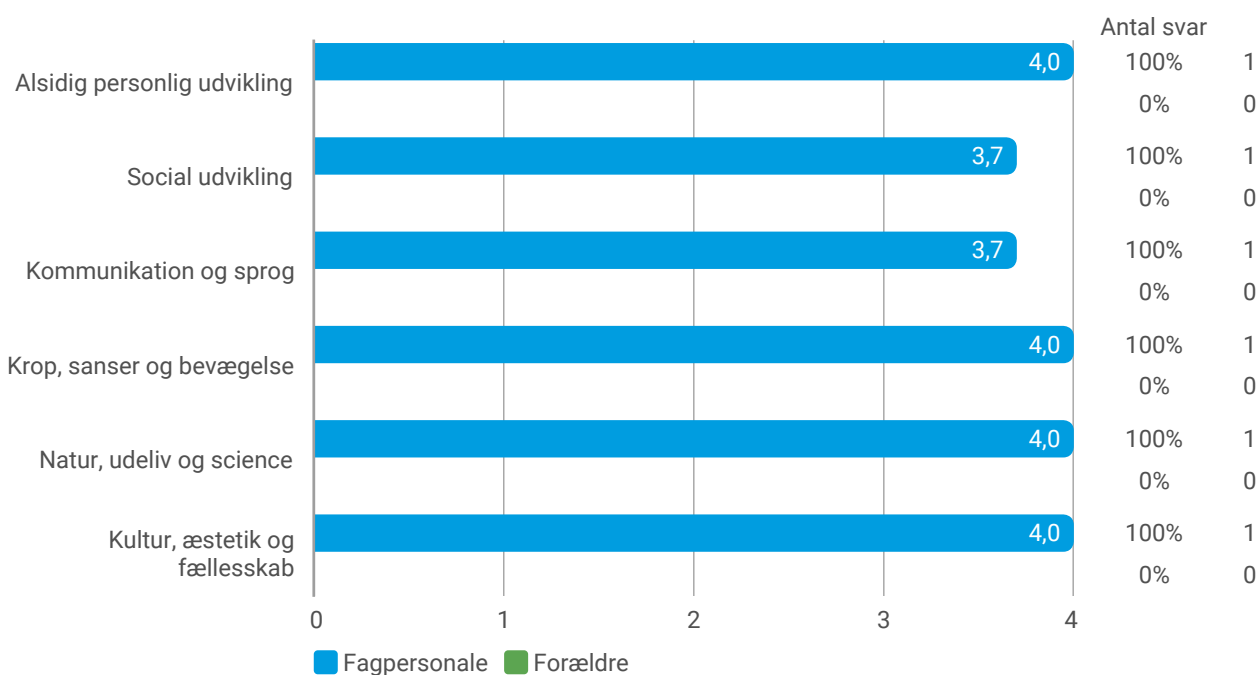
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	1	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

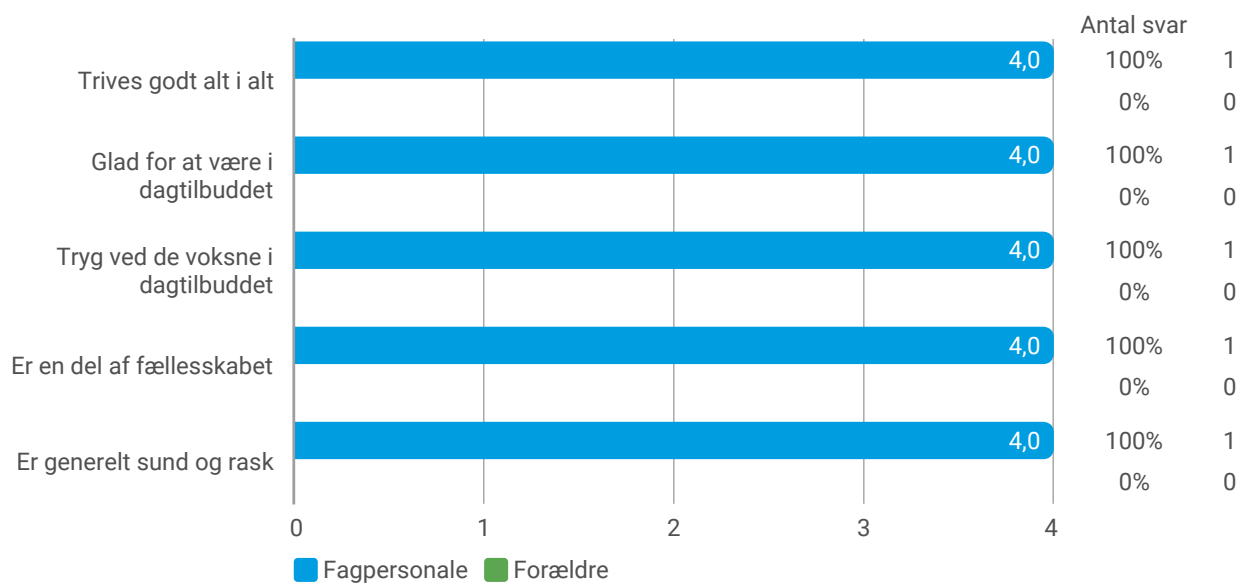
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger og dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler. Institutionen har ikke brugt børnespørgeskema og derfor er barnets perspektiv ikke en del af tilsynet.